

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 г. Алагир (МБОУ СОШ № 3 г. Алагир)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
АМС Алагирского района

Хадарцева А.Б.
30.10.2021

СОГЛАСОВАНА
Советом
МБОУ СОШ № 3 г. Алагир
(протокол от 27.10.2021 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СОШ № 3 г. Алагир
от 30.10.2021 № 127



**Программа развития МБОУ СОШ № 3 г. Алагир
на 2022–2025 годы**

город Алагир, 2021 год

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Алагира
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от

	<p>29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Бугулова Людмила Аркадиевна, директор МБОУ СОШ № 3 г.Алагира Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ № 3 г.Алагира от 04.10.2021</p>
Цель программы развития	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций РСО-Алания.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь углублённого изучения математики, естественных наук, информатики и технологии), внедрения системы предпрофильного и профильного обучения в школе.</p> <p>2. Развитие детской одаренности, метапредметных,</p>

	<p>исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов.</p> <p>3. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности.</p> <p>4. Создание системы сетевого взаимодействия с СПУ, со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной</p> <p>6. цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, в том числе документооборота Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022.</p> <p>7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Успешное внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22.</p> <p>2. Реализация системы предпрофильного и профильного образования в школе.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Совершенствование системы охраны труда, усиление антитеррористической защищенности организации</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2022 года по 2025 год – 4 года</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Целевые индикаторы и</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО,</p>

<p>показатели успешности реализации программы</p>	<p>соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>Функционирует эффективная система предпрофильного и профильного обучения в основной и старшей школе.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>70 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное</p>

	<p>проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС (проведён капитальный ремонт школы и пришкольного участка).</p> <p>Создание школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ № 3 г.Алагира.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 3 г.Алагира.</p>

1.1. Программа развития МБОУ СОШ №3 г. Алагира до 2025 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

1.2. Программа отражает этап развития школы, в ходе которого осуществляется реорганизация базовой школы в форме присоединения к ней старшей ступени СП МБОУ СОШ №3 с целью повышения качества образования и объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития школы.

Срок и этапы реализации программы: Программа реализуется в период с 2022 по 2025 год.

Июль 2022 г.: реорганизация базовой школы в форме присоединения к ней старшей школы СП МБОУ СОШ №3).

Август 2022г. - май 2023 г.: модернизация образовательной среды базовой школы и структурного подразделения по завершении процедуры реорганизации, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы.

До 2025 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МБОУ СОШ № 3 г.Алагира (далее – школа, организация) создана 21 февраля 1965 года на основании постановления администрации города Алагира «О создании МБОУ СОШ № 3 г Алагира».

Школа расположена по адресу: г. Алагир, улица Ленина, дом 109. Телефон: 3-24-83. Электронный адрес: alshk3@mail.ru.

Школа находится в типовом здании по проекту 1964 года. У школы есть структурное подразделение, расположенное в г. Алагире по ул. Комсомольская, 74. В школе обучаются 721 учащийся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-4-х классов, для 5-11-х классов – шестидневная.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают элективные курсы, кружки на базе «Точка роста», спортивные секции, кружки допобразования, группы кратковременного пребывания детей в 1-2-х классах.

Результаты самообследования школы показывают положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ; в связи с уменьшением контрольных цифр приёма и в связи с усилением миграции населения из микрорайона, уменьшается количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды), малоимущих, многодетных семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель дополнительного образования, основанную на сетевом взаимодействии. Это – Школа искусств, Дом детского творчества, Станция Юных техников. Кроме того, недалеко от школы расположены спортивный комплекс, детская библиотека и другие.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 76 человек. Из них 53 – учителя, 3 – иные педагогические работники, 20 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 46 чел. Среднее специальное – 8 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 19 чел. Первая – 7 чел.	До 5 лет – 6 чел. 5 – 10 лет – 17 чел. Свыше 30 лет – 30 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 6 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника;
- Заслуженный учитель РСО-Алания – 3 работника.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. В настоящий момент в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На момент завершения программы, школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по разным направлениям.

В школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети и эффективно функционирующей школьной библиотеки.

Характеристика достижений организации. В 2020/2021 учебном году школа вошла в число 3 школ г. Алагира, показавших высокие образовательные достижения.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2021 годы;
- Основания для разработки программы развития школы:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда

преподавателей (55 % учителей имеют высшую и первую категорию).			
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует во всех образовательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в центре города	Нет школьной маркетинговой стратегии	Близко к школе находятся учреждения дополнит. образования	Слабый спрос на культурные мероприятия

Основные направления развития МБОУ СОШ №3 г. Алагира

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021.
 Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021.
 Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие

аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)					
1	Создание рабочей	Директор	Январь	Приказ о	

	группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021		2022	создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	Директор	Январь 2022	Протокол	
3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель директора по АХЧ	Январь-февраль 2022	Справка	
4	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР	Январь-февраль 2022	Справка	
5	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	Февраль 2022	Справка	
6	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы	Рабочая группа	Май 2022	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО	

	воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы				
	Подготовка и внедрение новой модели аттестации учителей	Школьный методсовет	2022	Аттестация педагогов по новой модели	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	Заместитель директора по УВР	Январь 2022	Аналитическая справка	
2	Совещание при директоре	Директор	Январь 2022	Протокол	
3	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2022	Акт внутреннего аудита	
4	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2022	Протокол Приказ об утверждении мер	
5	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2022	Аналитическая справка	
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	

	образования				
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2022	Протокол заседания педсовета	
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	Директор Заместитель директора по АХР	Февраль 2022	Аналитическая справка	
2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2022	План развития цифровой инфраструктуры	
3	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2022	Приказ	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проанализировать локальные нормативные акты	Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	

	школы на внесение изменений в сфере охраны труда				
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2022	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы и капитальный ремонт школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.

	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

SWOT - анализ потенциала развития МБОУ СОШ №3 г. Алагира.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Создание Центра инновационных технологий «Точка роста» и организация на его базе проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов. Высокий уровень цифровой грамотности педагогов дообразования.	Необходимость повышения скорости Интернет.	Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры	Устаревание МТБ.

<p>Личностный рост участников образовательного процесса</p>	<p>Высокая квалификация педагогов по естественно-математическому циклу и технологии. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Сформированный коллектив, наличие специалистов по организации внеурочной деятельности.</p>	<p>Узко-предметная направленность деятельности педагогов Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p>	<p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>Неготовность части коллектива работать в режиме нововведений. Устаревшая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы Недостаток свободного времени</p>
---	--	---	---	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- > слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- > создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- > сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп;
- > опытная административная команда;

Основные риски развития связаны:

- > с быстро устаревающей материально-технической базой;
- > с быстрым переходом на компетентную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- > цифровой трансформации образования, требующей дополнительных временных усилий.

Пути решения:

1. Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств, посредством участия в конкурсах;
2. Совершенствование системы управления школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава на основе профстандарта педагога.

SWOT -анализ внешней среды школы

Фактор развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.</p>	<p>Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности</p>	<p>Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание.</p>	<p>Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников.</p>	<p>Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки.</p>
<p>Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</p>	<p>Поворот общества к здоровому образу жизни.</p>	<p>Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей.</p>	<p>Повышение качества просветительской работы</p>	<p>Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье. Отказ от психологического тестирования на употребление ПАВ</p>

Фактор развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Духовно-нравственное развитие. Воспитательная программа гимназии	Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе.	Обновление пособий и учебников не производилось за последние два года.	Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.	Родители не желают изучать основы православной культуры, РХК. Заменяют данные важные курсы на кружки развлекательного характера.
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Детские библиотеки Школа искусств Дом творчества Дом культуры	Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Расширение сетевого сотрудничества с образовательными организациями и учреждениями, с которыми гимназия реализует отдельные направления деятельности.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров. Отчужденным отношением родителей к школе.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде. Создать «переговорные» площадки.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает хорошими образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития школы имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Реализуется программа «Школа-ВУЗ», сетевое взаимодействие с целью оптимизации ресурсов и создания новых возможностей для детей.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

Индикаторы и результаты развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- > Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- > Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- > Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- > Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- > Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

- > Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня, выполнивших нормы ГТО - как показатель социальной компетентности учащихся.
- > Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- > Модернизация материальной базы школы, выравнивание материально технических возможностей после капитального ремонта.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- > результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- > продуктивность и результативность Образовательных программ;
- > итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования администрации района и Управления по образованию;
- > эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- > государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- > промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
- > качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- > готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- > обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- > участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- > итогов ВПР, результатов НИКО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- > образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- > отношение к учебным предметам;
- > удовлетворенность образованием;
- > степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- > Система приема обучающихся в школу;
- > Конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);

открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- > наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- > регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- > частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- > эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- > состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- > количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- > степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- > демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- > охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- > наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- > удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- > положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- > наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- > участие классов в школьных мероприятиях;
- > участие в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- > объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- > объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- > наполняемость классов;
- > продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- > объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.